

三、農業技術團職前與在職人力培訓

- (一)辦理補徵新進農師傅 3 天 24 小時職前訓練，培訓課內容有常綠果樹上工安全及栽培管理技術。另辦理 7 天 56 小時在職訓練，課程內容為常綠果樹田間實務操作技術課程，新進農業師傅年培訓合計需達 10 天 80 小時。
- (二)辦理中級農業師傅在職訓練，培訓課程內容有熱帶果樹生理、病蟲害防治及診斷、安全防治資材，果園土壤特性與肥料元素田間運用技術等計 3 天 24 小時。
- (三)辦理高級農業師傅在職訓練，培訓課程內容有植物生長調節劑、熱帶果樹繁殖原理與技術、熱帶果樹(蓮霧、鳳梨、紅龍果、棗、木瓜、番石榴等)產銷規劃策略技術、熱帶果樹(蓮霧、鳳梨、紅龍果、棗、木瓜、番石榴等)產銷規劃策略小組討論等計 3 天 24 小時。

四、農業師傅結訓考試

- (一)農業技術團農業師傅初級結訓考試，計有 27 位農業師傅通過考試
- (二)農業技術團農業師傅中級結訓考試，計有 15 位農業師傅通過考試
- (三)農業技術團農業師傅高級結訓考試，計有 28 位農業師傅通過考試

提昇高屏地區青年農民經營輔導效能與群聚整合之研究

陳明昌

臺灣農業人口嚴重老化，農村勞力不足，影響整體農業生產與農村發展。農委會考量改善農村人力與提升糧食安全及自給率等因素，積極推動優良農地活化政策，並鼓勵青年回流農村參與農業生產，為農村人力注入新血，讓農業人口年輕化，並促進地方農村發展與增進農村就業。本研究 2022 年透過調查高屏地區熱帶果樹青年農民經營現況與財務管理能力之記帳模式，規劃未來財務管理輔導重點方向，藉以提升青年農民的經營管理能力及經營效益。

調查高屏地區 6 位熱帶果樹百大青年農民經營現況與管理能力，特別探討財務管理能力之記帳模式。研究結果顯示，6 位受訪者目前皆為專業農，且都為農二代，並為農場經營者及家中主要經濟來源者；雖然教育程度高，但大都非農校科系畢業。6 位受訪者皆有記帳習慣，都有使用 Excel 的記帳方式，其中有 3 位使用過農來記，另外更使用智耕雲、雲市集及 google 表單輔助記帳。農民記帳主要是核算收入及支出，不太在意會計上三個重要報表：資產負債表、損益表及現金流量表。而使用的記帳方式則以 Excel 開始，慢慢再使用 google 表單及一些記帳軟體，如農來記、智耕雲集及雲市集等。以記帳頻率而言，大都採每週記帳一次；對於會計記帳熟悉程度則偏於普通。

所有受訪者皆表示，目前的經營規模及模式皆無進行農場收支預算編制需求。未來經營規模擴大或經營模式改變，透過輔導，可考量使用電腦軟體協助相關成本投入支出與作物收入詳實記帳分析，以確認盈虧並適時檢討改善，比較符合記帳需求。

建立都市型態食農進階實作模組之研究--以高雄地區為例

林勇信

本計畫以 2022 年參加「食農教育宣導人員基礎培訓課程初階班」之學員為受訪對象，透過「食農教育體驗實作模組」套組(教學手冊+栽培套裝組)實物介紹說明及教學影片輔助，探討其有關食農教育套組中內容及教學現場使用的看法及意見如下：

一、由調查資料顯示：教學模組可節省教學及備課時間 46-55%，可有效協助教學現場推動食農教育減少備課壓力、解決都會地區校地不足的困境，相關手冊有達到：讓食農教育與領域學習兩不耽誤，也能幫助老師更加快速地進入教學之中。所提供各主題相關的食農教育指標與十二年國教領域學習內容、學習表現及核心素養，將食農教育融入於領域學習之中。進一步做為書寫教案時有參考依據資料。運用活動進行的時間流程表，讓老師能預估課程進行的進度，讓課程教學時間與食農教育時間無縫接軌。對於實作模組及使用手冊的內容滿意度達 92.6%。

二、其他執行成果如下：

- 1.教學模組導入學校試作推廣，共 6 所國小(高雄、屏東各 3 校涵蓋都會型及偏鄉型學校)，並辦理推廣教學使用說明會 1 場次，學校交流分享會 1 場次。
- 2.協助友場及轄區學校、農民團體、農場辦理人力培訓 16 場次。提升食農教育推動人力素質。

高雄區外銷潛力作物中小微數位轉型輔導

林勇信

本場配合本計畫協助輔導轄區具外銷潛力作物之中小微型農民、團體或契作戶數位化轉型，並針對農產業鏈的產銷管理與行銷等環節，媒合導入雲端數位工具，進行數位轉型，以串接產銷鏈提升整體管銷效率，加速農產業成功商模轉型升級，達到提升數位普及、產值創造、農民收益等目標。2022 年已協助 38 家個案，導入雲端數位工具。進一步分析業者採用的資服方案，