

# 高雄區核心農民講習師資訓練 三年來成果檢討與改進

蘇俊茂 蔡文堅<sup>1</sup>

## 摘 要

本場於75年起辦理核心農民講習師資訓練，結訓優秀學員推介為各講習會講師，指導農民改善農場經營，協助政府培育核心農民。訓練以本區具發展潛力之農特產種類設班，分初訓及複訓，初訓合格結業學員每年再複訓一次不斷充實，至77年止三年來初訓14班，結訓學員353名，複訓15班，共338人次參加。

初訓學員教育程度，農建人員高農專科以上農科者最多，占91.8—98.2%，核心農民非農科高中以下者最多，占總數75.6—84.5%，高學歷學員逐年增加。學員年齡多在25—54歲，農建人員24歲以下55歲以上者很少，但核心農民24歲以下占總數之2—7%，55歲以上者三年來由11.5→7.0→4.5%遞減，呈年輕化現象。

課程之安排甚獲學員滿意，但仍一致希望產期調節，植物生長素微量元素之應用，土壤改良施肥，產品運銷市場資訊等課程再加強。初訓班的田間實習觀摩成功果園最吸引學員興趣，複訓班學員也希望比照辦理。試講的教學演練，每位學員盡全力發揮，提經驗之精華，專業之秘訣，學員個個洗耳恭聽，造成高潮，收到教學相長效果。

三年來結訓學員扮演重要角色，已成為地方發展農特產，推動精緻農業之尖兵，應聘擔任講習會講師的雖待進一步加強，但憑其濃厚的從農意願，高人一等的產銷技術，已成為當地農民心目中的偶像，無形中帶動一般農民經營技術水準之提高，對促進農業現代化助益甚鉅。

## 前 言

本省農業正面臨，(一)農村人口外流，勞力缺乏及老化，(二)農民收益偏低，從農意願不高，農地利用度降低，(三)外國農產品開放進口之衝擊，農產品價格低迷，且產銷不平衡等因素影響，發展緩慢，正徘徊在轉型期之十字路口上。農民為維持多年賴以為生的農場經營，確保自身權益，動輒走上街頭，使得農業問題益加突顯。

際此農業結構轉型期，欲使農業脫胎換骨，非有創新突破的措施，無法改善傳統農業的體質。李總統登輝先生在擔任省府主席任內，為使台灣農業變得更活，提出「培育八萬農建大軍」的施政目標，培育核心農民乃成為各級政府農業建設的重要措施。

核心農民以農為本業專業，其經營能力及產銷技術水準較高，具濃厚的從農意願，高度生產性與高農業所得，對政府農業政策與措施較能瞭解自動支持配合，可謂對農業

1. 本場副研究員兼農業推廣課長及技術員。



發展最具潛力的一群。鑑於農業經營專業化的時代，培育具專業技術的核心農民非常重要，加以各地近年蓬勃發展的特產，自成一格的產銷專業技術，培育核心農民的工作尚非目前基層推廣人力可以全部勝任。本場在行政院農業委員會，省政府農林廳策劃指導下辦理核心農民講習師資訓練，自民國75年起遴選學養、口才及領導能力俱佳，且熱心服務，堪能培育為講習會師資之核心農民及農建人員加以訓練，以確保核心農民講習會師資之質與量，增進核心農民培育訓練效果。至77年三年來，辦理成果予以整理，檢討分析提出報告，以資改進參考，謹請先進指正。

## 實施經過及檢討

核心農民講習師資訓練分為初訓與複訓，初訓為期一星期，經測試合格之結業學員每年施以複訓，期間三天，授予初訓以後仍感迫切需求之課程，介紹新農業科技，不斷予以充實。優秀師資學員有機會推介為核心農民講習會講師，或聘請在各種經營班會發表經驗，指導改善農場經營，協助培育核心農民。

### 一、班別、學員受訓情形（表1）

#### （一）初訓

三年來召開14班，經測試合格結訓學員共353名；包括75年番石榴·棗子·蓮霧·檬果·荔枝·瓜果·果樹·蔬菜等7班，結訓183名，合格率89.7%；76年蓮霧·檬果·木瓜·果樹·蔬菜等5班，結訓113名，合格率83.1%；77年蓮霧，木瓜2班，結訓57名，合格率85.1%。

#### （二）複訓

自76年起共辦理15班；76年複訓6班為荔枝·瓜果·番石榴·棗子·檬果·蓮霧·果樹·蔬菜等，應到學員183名，實到138名，報到率75.4%；77年複訓9班為蓮霧·木瓜·檬果·荔枝·瓜果·番石榴·棗子·果樹二班，蔬菜二班等，應訓學員247名，實到200名，報到率81%。

### 二、學員素質

受訓之學員，除農建人員外核心農民均為實地經驗豐富，在農場經營產銷上渴望求新求變，創造較高利潤者，雖然年齡稍大，但從農年資均較長。

#### （一）教育程度（表2）

基層單位服務之農建人員，高農畢業者最多，占61—64%，專科以上農科畢業者次之占30—33%，上兩種程度學歷合計達91—97%，顯見學歷程度尚稱良好。

由鄉鎮遴選受訓之核心農民，國小國中及非農科高中（職）三階段程度者最多，占總數之比率，75年83.1%，76年75.6%，77年80.5%。尤其76及77年非農科高中（職）畢業者佔38.4及55.2%為最多。

核心農民75年國小程度學員數多之原因為：①本場訓練中心未設立，假鄉鎮辦理，同一鄉鎮遴選之學員多。②開辦第一年，訓練效果未受到肯定，以為與鄉鎮例行辦理之講習會類似。③計畫核下時間較晚，初辦經驗也欠缺，宣導不普遍。



表 1. 核心農民講習師資訓練班別及學員受訓情形

年 度	初 訓						複 訓				
	班 別		應到學員 (人)	實到學員 (人)	合格結 訓學員 (人)	合格率 (%)	班 別		應到學員 (人)	實到學員 (人)	參訓率 (%)
75	核 心 農 民	番石榴・棗子	30	35	35	100.0					
		蓮霧	30	31	31	100.0					
		檬果	30	28	24	85.7					
		荔枝	30	25	20	80.0					
		木瓜	30	29	19	65.5					
	農 建 人 員	果 樹 (一)	30	29	27	93.1					
		蔬 菜 (一)	30	27	27	100.0					
合 計		210	204	183	89.7						
76	核 心 農 民	蓮霧	30	28	22	78.6	核 心 農 民	荔枝・瓜果	39	24	61.5
		檬果	30	30	22	73.3		番石榴・棗子	35	28	80.0
		木瓜	30	29	22	75.9		檬果	24	14	58.3
	農 建 人 員	果 樹 (一)	30	27	25	92.6		蓮霧	31	20	64.5
		蔬 菜 (二)	30	22	22	100.0		農 建 人 員	果 樹 (二)	27	26
		蔬 菜 (二)	27	26	96.3						
	合 計		150	136	113	83.1	合 計		183	138	75.4
77	核 心 農 民	蓮霧	30	31	25	80.6	核 心 農 民	蓮霧	42	30	71.4
		木瓜	30	36	32	88.9		木瓜	22	18	81.8
								檬果	36	25	69.4
								荔枝・瓜果	24	17	70.8
								番石榴・棗子	28	26	92.9
		農 建 人 員	果 樹 (一)	25	24	96.0					
			蔬 菜 (一)	22	21	95.5					
			果 樹 (二)	26	21	80.8					
	蔬 菜 (二)	22	18	81.8							
合 計		60	67	57	85.1	合 計		247	200	81.0	
總計	14 班	424	407	353	86.7	15 班	430	338	78.6		



表 2. 核心農民講習師資訓練班學員教育程度

年度	班 別		國 小	國 中	高中(職) 非農科	高 農	專科以上 非 農 科	專科以上 農 科	合計 (人)
75	核 心 農 民	番石榴，棗子	23	6	4	2	—	—	35
		蓮 霧	9	7	8	4	2	1	31
		檬 果	14	1	9	2	2	—	28
		荔 枝	12	2	5	3	3	—	25
		瓜 果	14	4	7	—	4	—	29
		小 計	72 (48.6%)	20 (13.5%)	33 (22.3%)	11 (7.4%)	11 (7.4%)	1 (0.7%)	148
	農 建 人 員	蔬 菜	—	1	—	16	—	10	27
		果 樹	—	—	—	20	—	9	29
		小 計	—	1 (1.8%)	—	36 (64.3%)	—	19 (33.9%)	56
	合 計		72 (35.3%)	21 (10.3%)	33 (16.2%)	47 (23.0%)	11 (5.4%)	20 (9.8%)	204
76	核 心 農 民	蓮 霧	—	5	11	7	1	4	28
		檬 果	6	6	13	3	—	1	29
		木 瓜	7	8	9	1	3	1	29
		小 計	13 (15.1%)	19 (22.1%)	33 (38.4%)	11 (12.8%)	4 (4.7%)	6 (7.0%)	86
	農 建 人 員	蔬 菜	—	1	—	12	1	8	22
		果 樹	—	—	2	18	—	7	27
		小 計	—	1 (2.0%)	2 (4.1%)	30 (61.2%)	1 (2.0%)	15 (30.5%)	49
	合 計		13 (9.6%)	20 (14.8%)	35 (25.9%)	41 (30.4%)	5 (3.7%)	21 (15.6%)	135
77	核 心 農 民	蓮 霧	5	4	18	2	2	—	31
		木 瓜	2	6	19	5	3	1	36
	合 計		7 (10.4%)	10 (14.9%)	37 (55.2%)	7 (10.4%)	5 (7.5%)	1 (1.5%)	67



表 3. 核心農民講習師資訓練班學員年齡結構

年度	班 別	24歲以下	25—29	30—34	35—39	40—44	45—49	50—54	55—59	60—64	65歲以上	合計(人)
75	番石榴、棗子	—	3	7	3	5	5	8	2	1	1	35
	核 蓮 霧	5	5	2	4	6	3	3	1	2	—	31
	心 橡 果	4	6	4	3	4	4	2	—	—	1	28
	農 荔 枝	1	4	3	2	2	—	6	1	1	5	25
	民 瓜 果	1	4	4	2	2	10	4	2	—	—	29
	小 計	11 (7.4%)	22 (14.9%)	20 (13.5%)	14 (9.5%)	19 (12.8%)	22 (14.9%)	23 (15.5%)	6 (4.1%)	4 (2.7%)	7 (4.7%)	148
農 建 人 員	蔬 菜	—	5	7	3	5	1	4	2	—	—	27
	果 樹	1	1	4	6	6	6	5	—	—	—	29
	小 計	1 (1.8%)	6 (10.7%)	11 (19.6%)	9 (16.1%)	11 (19.6%)	7 (12.5%)	9 (16.1%)	2 (3.6%)	—	—	56
	合 計	12 (5.9%)	28 (13.7%)	31 (15.2%)	23 (11.3%)	30 (14.7%)	29 (14.2%)	32 (15.7%)	8 (3.9%)	4 (2.0%)	7 (3.4%)	204
76	核 蓮 霧	2	7	5	5	3	1	3	1	1	—	28
	心 橡 果	—	7	6	5	4	4	1	2	1	—	30
	農 木 瓜	—	3	7	6	2	3	7	—	1	—	29
	小 計	2 (2.3%)	17 (19.6%)	18 (20.9%)	16 (18.4%)	9 (10.4%)	8 (9.2%)	11 (12.6%)	3 (3.4%)	3 (3.4%)	—	87
	農 蔬 菜	—	3	6	1	3	8	1	—	—	—	22
	建 果 樹	—	5	7	6	4	3	1	1	—	—	27
農 建 人 員	小 計	—	8 (16.3)	13 (26.5%)	7 (14.3%)	7 (14.3%)	11 (22.4%)	2 (4.1%)	1 (2.0%)	—	—	49
	合 計	2 (1.5%)	25 (18.4%)	31 (22.8%)	23 (16.9%)	16 (11.8%)	19 (14.0%)	13 (9.6%)	4 (2.9%)	3 (2.2%)	—	136
	核 蓮 霧	3	8	5	3	4	3	2	2	1	—	31
77	木 瓜	1	9	9	12	2	1	2	—	—	—	36
	合 計	4 (6.0%)	17 (25.4%)	14 (20.9%)	15 (22.4%)	6 (9.0%)	4 (6.0%)	4 (6.0%)	2 (3.0%)	1 (1.5%)	—	67
三年總計		18 (4.4%)	70 (17.2%)	76 (18.7%)	61 (15.0%)	52 (12.8%)	52 (12.8%)	49 (12.0%)	14 (3.4%)	8 (2.0%)	7 (1.7%)	407



自76年起集中本場辦理，高學歷年輕學員獲遴選機會增加，雖其高中以上程度學員增加，但均以非農科者占多數，證明目前農場經營主以普通學校畢業者居多，農業學校畢業者較少，與農林廳農業年報調查之資料符合。

## (二)年齡結構(表3)

初訓之學員多在25—54歲之間，此年齡層乃最能吸收科學新知，增進思考能力，發展抱負的階段，此層學員占總人數之百分比，75年為84.8，76年為93.3，77年為89.6。

農建人員多來自基層單位，年齡結構較集中，24歲以下55歲以上者很少，但核心農民24歲以下55歲以上者佔總人數之百分比三年來為18.9—9.4—10.5。核心農民實際肩負農業經營職責，隨著年齡增長，衝勁力衰退，效率降低，且離農者必增加。本省核心農民終身經營農業，尚無退休制度，也少有退休念頭，如依照日本從農30年退休計算補充新血，25歲開始農耕生活，應予55歲就可休息，56歲起屬超齡農民。師資班核心農民學員55歲以上者75年17人，占11.5%，76年6人，占7%，77年3人，占4.5%，有逐年年輕化趨勢。

## 三、課程安排

### (一)課程內容

初訓涵蓋之課程範圍較廣，複訓以實際需求之課程為主，各班課程內容概要如附表4。

表4. 訓練課程

訓練別	年度	班別	訓練期間(天)	授課時數(小時)	課程概要
初訓	75	番石榴·棗子等七班	6	36	產銷技術等專業課程30，教學演練5，綜合檢討1小時
	76	蓮霧等五班	6	42	產銷技術等專業課程22，觀摩實習7，一般課程6，教學演練6，檢討1小時
	77	蓮霧等二班	6	42	產銷技術等專業課程20，觀摩實習8，一般課程7，教學演練7，綜合檢討1小時
複訓	76	荔枝·瓜果等六班	3	18	產銷技術等專業課程8，一般課程5，教學演練4，綜合檢討1小時
	77	蓮霧等九班	3	18	產銷技術等專業課程10，一般課程6，綜合檢討2小時

初訓自76年起接受學員建議增加觀摩實習課程，現身說法結合實際與理論，普受歡迎，教學效果提高，複訓學員亦建議安排觀摩實習。

## (二)學員之反應

問卷調查結果，三年來平均有55%學員對課程安排感到滿意，10%學員認為尚可，



5%學員表示需再改進。92%學員認為講授內容適中，5%認為太淺，3%認為太深，可能係教育程度產生的差異。大多數學員認為產期調節技術，植物生長素，微量元素之處理應用，果園土壤改良與施肥，農產品運銷，市場資訊等課程應再加強。雖如此，80%學員認為所安排課程對他們幫助很多，20%學員認為幫助很少，對非技術性課程較少興趣。

聘請的講師以國立屏東農專、鳳山園藝試驗分所，果菜公司及本場學者專家為主，90%學員感到滿意，對產銷技術等專業課程滿意程度較高。

#### 四、試講造成高潮

初訓的教學演練，主要為甄測學員講課口才，讓學員上台當講師，在全班學員當做農民面前講課，自定主題，但以班所授特產範圍內為限，聘請本場有關課股長，省農會農事課長等評審，以供為合格與否優劣順序之依據。

評審標準講授內容60%，教學方法20%，儀態10%，時間5%，聽眾反應5%，100為滿分，平均80分以上合格。

##### (一)試講內容：

不但要有專業性主題，有關特產之產、製、儲、銷範圍內自定，且要有重點，避免客套話浪費時間。

##### (二)教學方法：

要充分表達技術、經驗，運用技巧讓聽眾瞭解，無法表達清楚者易使聽眾失望。

##### (三)儀態：

台風的表現，亦即所謂風度是否大方鎮定，讓聽眾充分信任。

##### (四)時間：

限定每人10分鐘，最多不超過15分，時間不到就講完或冗長者酌扣分數，中斷無始終者無分數。

##### (五)聽眾反應：

演講中聽眾是否聚精會神，講後聽眾的反應表態是否熱烈回應。

有些學員確有一套，似隱藏著秘訣，令其他學員羨慕，期待輪講時吐露一二，因之試講一課最能引起興趣，高潮迭生，很多課堂未曾講到的實地經驗，均能隨時提到，讓學員吸收利用，台上一邊講，台下一邊學，試講確是教學內容最豐富的一課。學員講完，遇有不清楚的地方，評審員或學員均可提出請教，進一步測定應對能力，競競業業的氣氛，從未發現學員打瞌睡。

#### 五、講習地點

核心農民平時農場工作夠忙碌，亦無假日，集中本場難免有分心之苦，部份學員曾要求在鄉鎮當地開班。75年本場訓練中心設備未完成，在鄉鎮辦理之經驗，覺得由於鄉鎮教學設施多簡陋，難免影響效率，乃自76年起集中本場，因新設訓練中心有電化教室，餐廳、住宿等。有80%左右學員認為集中改良場訓練較佳，但仍有24%學員認為改良場訓練中心有待再加以充實。



## 學員建議事項

各班學員在檢討時提出之建言整理如下：

### 一、課程安排方面

1.鑒於自解嚴後農權運動及農民自力救濟風熾，須培養法治觀念，應加強灌輸核心農法律常識，自76年起初訓每班安排二小時有關課程。

2.農藥安全使用與環境保護課程應酌加講授時數，以利確保全民健康，大多數班已有安排，但少數班亦請排入。

3.農家記帳為瞭解農場經營效益，應不分班別列入共同課程，俾使學員重視經營效率，增加收益。

4.病虫害防治課程應配合以顯微鏡或擴大鏡觀察各種病虫害特徵，以便區別認識，加深印象，如編印病虫害圖鑑提供參考，效果更大。

5.多安排成功傑出農民擔任講師，現身說法報告成功的經驗，以與專家教授講授內容相互印證，理論與實際密切配合，傑出農民講課時一併請專家從旁解答疑難問題。

### 二、其他

1.學員除每年複訓以外，希望列為農業推廣簡訊或農情專訊，植保手冊，新出版教材贈送之對象。

2.希望早日規劃各種農特產專業區，有計畫的組織結訓學員組織產銷班，以實際成果供農民觀摩仿效。

## 結訓學員擔任的角色

儘管農業產銷制度尚未步入健全軌道，農民從農意願仍然不高，但在農業經營日趨專業化的今天，各地方成功農民都受到一般農民之器重。師資班結訓的學員，有自營農場優良的表現基礎，受訓學到最新技術而歸，更受鄉親的重視與尊敬。

結訓學員回鄉以後，一方面能以所學到的投入其自營農場，增加經營利潤，作為示範的據點供當地鄰近農民觀摩仿效，一方面也積極參與當地各項產銷活動，應邀參加農民班會，發表產銷經驗，指導產銷技術，部份優秀學員應聘擔任講習會講師，協助政府培育核心農民。

三年來結訓的183名合格學員名冊已寄轄內縣政府、農會，供為遴聘講習會講師之參考。這期間基層單位也不只一次的舉辦農民講習會，但實際獲聘者不多，其原因可能有二；(一)主辦講習會單位應農民之反應主動聘請試驗改良場所專家，(二)結訓學員本身因僅一星期短短之訓練及每年一次複訓，仍然缺乏自告奮勇之精神，唯恐上台講課不能滿足聽者，萬一有問題無法滿意的答覆而藉口推辭。

培育核心農民的管道有多種，只要結訓學員所經營的農場，成果表現優異，產銷利潤在一般水準之上最有吸引力，鄰近農民自會主動接近請教仿效，對於促進農業的現代化助益甚大。



本場為評估核心農民培育效果，曾以結訓學員參加的共同產銷班為對象，輔導其採用創新的方法經營，結果收效良好，利潤增加，成為充滿活力的組織。今後只要對結訓學員加以追蹤輔導參加組織，使農業科技透過學員應用在各地農特產之產銷上，應為發展精緻農業，加速農業升級的有效途徑。

。對結訓學員之追蹤輔導，應由本場派員分赴各鄉鎮，與學員共同經營，並協助其解決經營上之困難，以期達到輔導之目的。

。人將結訓學員之追蹤輔導，應由本場派員分赴各鄉鎮，與學員共同經營，並協助其解決經營上之困難，以期達到輔導之目的。

。結訓學員之追蹤輔導，應由本場派員分赴各鄉鎮，與學員共同經營，並協助其解決經營上之困難，以期達到輔導之目的。

。大要果效，應由本場派員分赴各鄉鎮，與學員共同經營，並協助其解決經營上之困難，以期達到輔導之目的。

。結訓學員之追蹤輔導，應由本場派員分赴各鄉鎮，與學員共同經營，並協助其解決經營上之困難，以期達到輔導之目的。

。結訓學員之追蹤輔導，應由本場派員分赴各鄉鎮，與學員共同經營，並協助其解決經營上之困難，以期達到輔導之目的。

。結訓學員之追蹤輔導，應由本場派員分赴各鄉鎮，與學員共同經營，並協助其解決經營上之困難，以期達到輔導之目的。

### 三、結訓學員之追蹤輔導

。結訓學員之追蹤輔導，應由本場派員分赴各鄉鎮，與學員共同經營，並協助其解決經營上之困難，以期達到輔導之目的。

。結訓學員之追蹤輔導，應由本場派員分赴各鄉鎮，與學員共同經營，並協助其解決經營上之困難，以期達到輔導之目的。

。結訓學員之追蹤輔導，應由本場派員分赴各鄉鎮，與學員共同經營，並協助其解決經營上之困難，以期達到輔導之目的。

。結訓學員之追蹤輔導，應由本場派員分赴各鄉鎮，與學員共同經營，並協助其解決經營上之困難，以期達到輔導之目的。

。結訓學員之追蹤輔導，應由本場派員分赴各鄉鎮，與學員共同經營，並協助其解決經營上之困難，以期達到輔導之目的。

。結訓學員之追蹤輔導，應由本場派員分赴各鄉鎮，與學員共同經營，並協助其解決經營上之困難，以期達到輔導之目的。

。結訓學員之追蹤輔導，應由本場派員分赴各鄉鎮，與學員共同經營，並協助其解決經營上之困難，以期達到輔導之目的。

。結訓學員之追蹤輔導，應由本場派員分赴各鄉鎮，與學員共同經營，並協助其解決經營上之困難，以期達到輔導之目的。